

## **Evaluering af Læreplan for Lærkereden - oktober 2024**

Lærkeredens seneste læreplan er fra 2019-2021 – og skulle have været evalueret (evt. revideret) i 2023. I slutningen af 2022 tiltrådte jeg som ny leder i Lærkereden. Jeg vurderede at det var for tidligt at vurdere læreplanen/praksis i forbindelse med tilsynet i oktober 2023. Derfor er læreplanen først evalueret i 2024. Vi har valgt at revidere den gamle, da vi vurderede at der var mange faktuelle fejl, og ligeledes formuleringer som skulle ændres.

I evalueringen har både medarbejdere og forældreråd været deltagende.

Læreplanen; Lærkereden 2024 vil blive justeret løbende, ved behov – så den hele tiden afspejler vores praksis.

Der revideret i teksten, primært på enkelte ord og vendinger, og herudover mere omfattende under følgende temaer;

### **Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber**

Vi har i foråret 2024 haft pædagogisk dag, hvor vi beskæftigede os med ”børnesynet” – det har lagt op til en ændring i formuleringen omkring børnesynet. Grundlæggende er værdierne ikke anderledes, men vi er blevet skarpere på at formulere, hvad det er vi står på. Vores primære udgangspunkt er, at alle børn går det så godt som de kan.

*Vi arbejder i Lærkereden ud fra et helhedsorienteret børnesyn, hvor vi kigger på både barnet og familien. Vi har alle lige meget værdig og er lige vigtige – vi bestræber os altid på at møde barnet ligeværdigt og altid med en bevidsthed om, at det er de voksne der er ansvarlige for relationens kvalitet. Med ligeværdighed mener vi, at barnets stemme og mening er lige så vigtig som de voksnes. Vi prøver altid at være nysgerrige på barnets initiativ og intention, så vi kan prøve at se en given situation ud fra barnets perspektiv og navigerer efter dette på bedste vis, inden for de rammer vi har.*

Herudover har vi ændret enkelte formuleringer i den øvrige tekst under temaet. Det er, i tråd med det overordnede fokus i KK nødvendigt med et fokus på mangfoldige børnefællesskaber. Dette er tilføjet.

*Vi forsøger at stille fællesskaber til rådighed, hvor det enkelte barn har mulighed for at indtage forskellige positioner, og hermed lære noget nyt. Det er vigtigt at barnet får mulighed for at deltage i differentierede fællesskaber og oplever sig som en del af disse. Vi har fokus på mangfoldighed og sikre, at der er plads til alle børn i gruppen. Vi er optaget af den trygge relation og vigtigheden heraf, når det handler om udvikling for det enkelte barn. Alle børn har en (eller flere) kendt, tryk voksen relation.*

### **Sammenhæng til børnehaveklassen**

Der justeres i hele teksten. Der er nye tiltag i hele Brønshøj/Vanløse i forbindelse med overgang til skole. Dette tilføjes. Herudover præciseres hvordan "stærkt samarbejde" med Bellahøj skole, vidensoverdragelse og betydningen af disse.

*Hvert år har vi et særligt tilrettelagt forløb, der sigter mod de ældste børn der skal starte i skole. Vi arbejder målrettet med temaer for gruppen, der sigter mod at gøre børnene klar til overgangen til skolen. Som et nyt tiltag er det i foråret 2024 besluttet, at alle dagtilbud arbejder med nogle særlig udvalgte produkter. Der spilles det samme spil, synges den samme sang, læses de samme bøger og alle leger nogle bestemte bevægelseslege. Der arbejdes videre med disse når børnene starter i KKFO – på den måde skabes der en mere tryk og genkendelig overgang, ligesom børn der starter alene et sted, vil opleve at have et "fælles tredje" med andre børn.*

*Vi er i stærkt samarbejde med Bellahøj skole og FI Bellahøj og vi afholder vidensoverdragelsesmøder, hvis vi, eller skolen, finder det nødvendigt i forhold til at sikre det enkelte barns trivsel i overgangen. Vi tager ligeledes initiativ til vidensoverdragelse med andre skoler i området, hvis det er relevant og har betydning for det enkelte barns overgang og fremtidige trivsel. Når der arbejdes i "stærkt samarbejde" definerer det ikke hvilken skole vi sender flest børn til, her arbejdes på et mere overordnet plan, eksempelvis i forhold til "god praksis" i forbindelse med overgange.*

## **Pædagogisk læringsmiljø**

Der er justeret og tilføjet under temaet, særligt i forhold til samling og fredagssang. Her så vi det nødvendigt at uddybe og tilføje, at det altid er en mulighed at trække sig.

*Samling er en vigtig del af Lærkeredens kultur og et struktureret læringsrum for såvel store som små. Hvert enkelt barn har mulighed for at deltage på sit eget niveau, og bidrage til fællesskabet på det niveau de befinder sig. Samling organiseres forskelligt på de enkelte stuer. Nogle sidder ved et bord, andre sidder på gulvet. Vi evaluerer løbende på form og indhold – og på om det giver mening for alle børn. Om fredagen holder vi samling for hele huset i "Firkanten", hvor stuerne på skift vælger fælles sange. Her er det det store fællesskab der er på spil, som barnet kan byde ind i og være en del af. Her er der altid en stue åben, så det enkelte barn har mulighed for at trække sig fra det store fællesskab, hvis det bliver for svært at være i.*

## **Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan**

Vi har på pædagogisk dag i 2023 arbejdet med de fysiske læringsmiljøer og der ændres i tekst, så det er tydeligt, ligesom det er tydeligt at det fortsat har vores fokus.

Nødvendigt med justering af tekst vedr. køn – tidligere stod der "tilgodese de to køn". Dette justeres, vi vurderer ikke ud fra køn – og sorterer ikke på "drenglegetøj" og "pigelegetøj".

*I Lærkereden er vi fuld gang med at udvikle vores fysiske læringsmiljøer, der skal understøtte vores aktuelle børnegrupperes udvikling. Vi brugte vores pædagogiske dag, i efteråret 2023, på at arbejde med de fysiske læringsrum. Vi bestræber os på at indrette vores rum, så det er tydeligt for børnene, hvad der skal foregå. Vi er opmærksomme på, at rummene skal være æstetisk indrettet, og at der ikke er for meget rod der forvirrer børnene. Vi har fokus på, at det skal være tydeligt for det enkelte barn, hvad "rummet" kan bruges til – herunder inspiration i form af billeder.*

*Når rummene er indrettet optimalt i forhold til den aktuelle børnegruppe, vurderer vi, at det giver et bedre psykisk miljø for børnene, og understøtter leg i mindre grupper.*

*Vi betragter arbejdet med det fysiske læringsmiljø som noget der skal foregå løbende, afhængigt af behovet, i den enkelte børnegruppe. Derfor er det et emne vi drøfter ofte – og som vi kontinuerligt vender tilbage til på personalemøder.*

**Under de 6 læreplanstemaer** er der justeret enkelte steder. Primært i forhold til formuleringer.

Vi har gennemgået temaerne og forholdt os til, hvorvidt disse fortsat er dækkende.

/PL Lykke Holm Løfqvist